
PENGARUH KEPEMIMPINAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

R.L. Holmes Parhusip¹, Yason Mendrofa², Hartono S³, Heryanto⁴

^{1,2,3,4} Universitas Quality, Indonesia

E-mail: holmesphsp720@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is influence of teacher leadership on student achievement in grade IV. This research is a quantitative study using survey methods, with the variables of teacher leadership (independent variable) and learning achievement (dependent variable). Determination of the number of samples was determined using the Sugiyono formula and obtained 30 respondents. Data collection techniques in this study used questionnaires and documentation. The validity test uses the product moment formula, while the reliability test uses a Likert scale. The data analysis prerequisite test used the Normality test with the Kolmogorov Shapiro-Wilk method. In the data analysis test using Simple Regression. The results of class IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita, Kutalimbaru District, Deli Serdang Regency were obtained, teacher leadership was very high with an average of 83.43, student achievement was very high with an average of 81.67 and there was a significant influence on leadership teachers on student achievement.

Keywords: *Teacher Leadership, Student Achievement*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survey, dengan variabel kepemimpinan guru (variabel bebas) dan Prestasi Belajar (variabel terikat). Penentuan jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus Sugiyono dan diperoleh 30 responden. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan rumus product moment, sedangkan uji reliabilitas dengan skala Likert. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji Normalitas dengan metode Kolmogorov Shapiro-Wilk. Pada uji analisis data menggunakan Regresi Sederhana. Hasil penelitian kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang diperoleh, kepemimpinan guru termasuk kriteria sangat tinggi dengan rata-rata 83,43, prestasi belajar siswa berkriteria sangat tinggi dengan rata-rata 81,67 dan ada pengaruh yang signifikan kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Kepemimpinan Guru, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Banyak dasar yang membuat guru dikatakan pemimpin di dalam kelas dan salah satunya adalah karena guru berperan sebagai dirigen di depan kelas yang mengarahkan dan menuntun siswa mencapai tujuan pembelajaran pendidikan kepemimpinan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan guru merupakan suatu kemampuan dan kesiapan yang harus dimiliki oleh guru untuk mempengaruhi, membimbing, dan mengarahkan atau mengelola peserta didiknya agar mereka mau berbuat sesuatu demi tercapainya tujuan pembelajaran. Guru harus menjadi pemimpin pada saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM), baik di dalam kelas juga di luar kelas. Seorang guru juga harus memahami model-model kepemimpinan yang baik, hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang baik salah satunya ditentukan oleh gaya kepemimpinan yang identik dengan model kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Pada proses pembelajaran di kelas tingkat sekolah dasar sangat berbeda dengan tingkat menengah, terutama dalam hal menyampaikan materi

pembelajaran kepada siswa. Otomatis gaya kepemimpinan guru juga harus disesuaikan dengan keadaan siswa di tingkat sekolah dasar.

Prestasi belajar siswa adalah hasil yang dicapai atau diperoleh oleh siswa berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap berkat pengalaman dan latihan yang telah dilalui oleh individu, peranan guru di dalam kelas terhadap siswa berprestasi yaitu bertugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Pendidikan memfokuskan perubahan tingkah laku manusia yang konotasinya pada pendidikan sikap positif perubahan tingkah laku manusia. Prestasi belajar merupakan prestasi yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari sejumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.

Guru dengan kompetensi yang memadai dan berkinerja tinggi akan secara langsung mempengaruhi proses pembelajaran di kelas. Guru diharapkan mampu menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa menjadi lebih baik, sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa..

Kepemimpinan guru dalam pendidikan sangat berpengaruh dalam menghasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademik maupun non akademik. Priansa (2018:161) dalam Ki Hajar Dewantara merupakan salah satu contoh tokoh pendidikan yang berhasil member inspirasi tentang kepemimpinan guru, dimana dari tangan dingin beliau telah dihasilkan banyak peserta didik yang berhasil. Guru sebagai pendidik harus bisa menjadi pemimpin yang disukai, dipercaya, mampu membimbing, berkepribadian, dan menjadi tauladan.

Syafaruddin dan Asrul (2019:182-183) menyatakan bahwa kepemimpinan guru adalah termasuk dalam kepemimpinan pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Karena dalam interaksi dengan siswa, para guru tidak dibatasi pembelajaran klasikal saja, tetapi pembelajaran yang diciptakan guru untuk peserta didik juga dapat berlangsung di luar kelas. Itu artinya, ada posisi dan level penting yang di tepati guru bagi perbaikan sekolah menuju kualitas keunggulan yang diharapkan. Priansa (2018: 161) menyatakan pemimpin adalah orang yang paling berorientasi hasil, dimana hasil tersebut akan diperoleh jika pemimpin mengetahui apa yang diinginkannya. Robbins (Priansa 2018:162) meyakini kepemimpinan adalah kemampuan untuk mempengaruhi kelompok untuk pencapaian sasaran. Kartono (Priansa 2018:162) menyatakan bahwa kepemimpinan adalah kemampuan untuk memberikan pengaruh yang konstruktif kepada orang lain untuk melakukan satu usaha kooperatif mencapai tujuan yang sudah direncanakan. Sudjana (2019: 22) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Secara garis besar ia juga membagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Djamarah (2002:19) menyatakan ,“Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok”. Untuk memperbaiki peningkatan prestasi belajar siswa di kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kec. Kutalimbaru Kab. Deli Serdang kepemimpinan seorang guru sangat perlu dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dimana guru menciptakan suasana pembelajaran yang efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat membentuk disiplin peserta didik dan guru itu sendiri.

Kepemimpinan guru merupakan suatu kemampuan dan kesiapan yang harus dimiliki oleh guru untuk mempengaruhi, membimbing, dan mengarahkan atau

mengelola peserta didiknya agar mereka mau berbuat sesuatu demi tercapainya tujuan pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keberhasilan dalam proses pembelajaran tidak luput dari peran penting kepemimpinan guru. Guru adalah ujung tombak karena dipundak gululah keberhasilan pembelajaran dipertaruhkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul pengaruh kepemimpinan guru terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang.

METODOLOGI PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian survei merupakan metode penelitian yang bermaksud menjelaskan kedudukan variabel-variabel yang diteliti serta pengaruh antara suatu variabel dengan variabel yang lain. Berdasarkan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dirumuskan tujuan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar siswa di Kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang, maka penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, pengujian hipotesis dan juga teori yang memiliki validitas pada umumnya. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri No.100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang pada bulan Mei 2023, pelaksanaan kegiatan penelitian ini diawali dengan menggunakan instrument tes yaitu angket, observasi dan dokumentasi.

Ada dua jenis statistik yang digunakan pada penelitian ini yaitu statistik kuantitatif dan inferensial, untuk memberikan gambaran dari semua data yang telah terkumpul dalam memudahkan untuk melanjutkan pengelolaan data selanjutnya

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar siswa di Kelas IV SD Negeri No.100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang. Peneliti mengumpulkan data dengan cara menyebarkan angket kepada setiap siswa yang menjadi sampel dalam penelitian, instrumen tes yang digunakan adalah pernyataan dalam bentuk angket sejumlah 60 pernyataan, setelah melakukan validasi angket dengan menggunakan skala likert, maka diperoleh 36 angket yang valid dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan 14 butir pernyataan yang memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan ini menyatakan bahwa 36 pernyataan yang digunakan dalam penelitian.

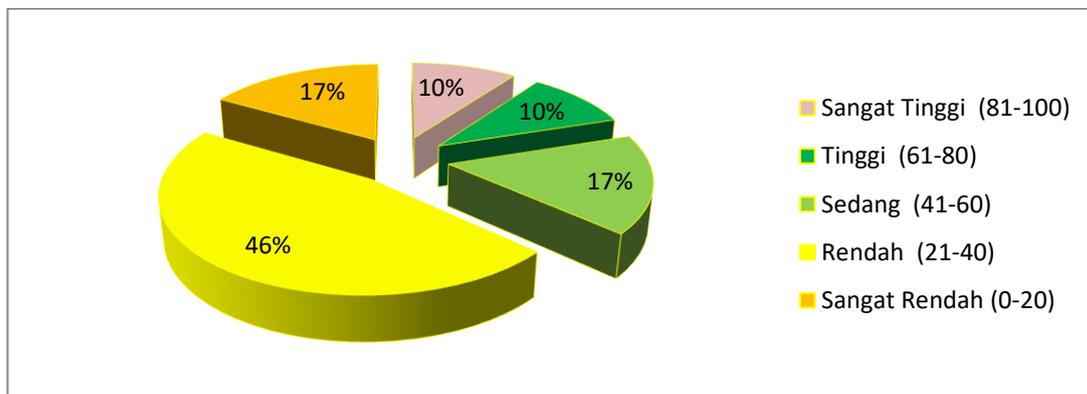
Penelitian ini dilakukan di SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang. Peneliti menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan purposive sampling. Tujuan melakukan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar di SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang. Uji normalitas dari hasil pengolahan data diperoleh nilai signifikansi kepemimpinan guru adalah $0,200 > 0,05$ prestasi belajar siswa berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari kepemimpinan guru dan prestasi belajar siswa lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data kepemimpinan guru dan prestasi belajar siswa berdistribusi normal. Uji korelasi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan guru memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa. Hal tersebut terbukti dari nilai $r_{xy} =$

0,99, maka berdasarkan tabel interpretasi nilai $r_{xy} = 0,99$ terletak pada rentang nilai 0,8 – 0,1, maka dapat disimpulkan tingkat pengaruh antara variabel kepemimpinan guru dengan prestasi belajar siswa memiliki pengaruh sangat kuat. Uji hipotesis kepemimpinan guru adalah suatu kesiapan, kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam proses mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan dan menggerakkan siswanya yang ada hubungannya dengan pelaksanaan dan pengembangan proses pembelajaran.

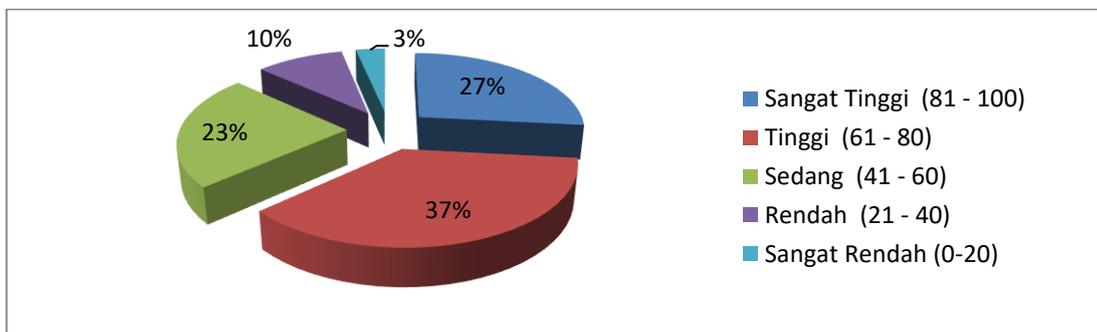
Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan, hal tersebut terbukti dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $37,14 > 2,048$. Dengan demikian dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar siswa. Prestasi belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan prestasi belajar yang diharapkan.

Perilaku ini dapat berupa fakta yang konkrit serta dapat dilihat dan fakta yang tersamar, oleh karena itu, hasil pembelajaran adalah suatu pernyataan yang jelas dan menunjukkan penampilan atau keterampilan siswa tertentu yang diharapkan dapat dicapai sebagai hasil belajar. Dari hasil pengujian yang dilakukan menunjukkan bahwa kepemimpinan guru dengan prestasi belajar memiliki hubungan dimana semakin tinggi kepemimpinan guru semakin tinggi juga prestasi belajar yang diperoleh dan sebaliknya semakin rendah kepemimpinan guru semakin rendah juga prestasi belajar yang diperoleh.

Deskripsi data kepemimpinan guru dan data prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang disajikan pada Gambar 1 dan Gambar 2 berikut.



Gambar 1. Deskripsi Kepemimpinan Guru



Gambar 2. Deskripsi Prestasi Belajar Siswa

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kotalimbaru Kabupaten Deli Serdang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran kepemimpinan guru kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kotalimbaru Kabupaten Deli Serdang termasuk kriteria sangat tinggi dengan rata-rata 83,43.
2. Gambaran prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kotalimbaru Kabupaten Deli Serdang termasuk kriteria sangat tinggi dengan rata-rata 81,67.
3. Ada pengaruh yang signifikan kepemimpinan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri No 100409 Sampe Cita Kecamatan Kotalimbaru Kabupaten Deli Serdang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim. (2018). *Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung : Alfabeta CV.
- Djamarah. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silaban, P.J., Hasibuan, Asnita (2019). *Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VI SD Pada Materi Bangun Datar*. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Vol 3 Tahun 2019, hal 780 – 787.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Priansa, J. D. (2019:54). *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Pulungan, I. I. (2018). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Sipayung. (2018). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas VI SD Negeri Muara Bolak 4 Kec. Sosorgadong.1*. Vol.VI.
- Slameto. (2018). *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, R. (2013). *Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas IV*. *Pendidikan Dasar Perkhasa*, Vol 4. Hal 223.
- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Syafaruddin, A. (2019). *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Citapustaka Media.
- Whardani. (2018). *Pengaruh Kepemimpinan Guru Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMP Negeri Parepare*. Vol.3 Hal 323.