

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING*  
TIPE *ZIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VI SD RK NOMOR 3 SIBOLGA PADA SUB  
TEMA TUMBUHAN SAHABATKU**

**Juni Agus Simaremare**

<sup>1</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email: [simaremarejuniagus@gmail.com](mailto:simaremarejuniagus@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui metode pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Zigsaw* pada sub tema tumbuhan sahabatku kelas VI SD RK Nomor 3 Sibolga. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian dilaksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, guru dan melibatkan keaktifan belajar siswa. Subjek penelitian siswa kelas VI SD RK Nomor 3 Sibolga tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket sederhana. Prosedur penelitian meliputi tahap: (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi dan interpretasi, dan (d) analisis dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian, metode pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Zigsaw* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penerapan metode pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Zigsaw* Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas VI SD RK Nomor 3 Sibolga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada sub tema tumbuhan sahabatku. Kesimpulan hipotesis dapat diterima.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Metode pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Zigsaw*

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to increase students' motivation and learning outcomes through the *Zigsaw Type Cooperative Learning* learning method on the sub-theme of plants my best friend class VI SD RK Number 3 Sibolga. The type of research is classroom action research (*Classroom Action Research*). The research was carried out in collaboration between researchers, teachers and involved student learning activities. The research subjects were students of class VI SD RK Number 3 Sibolga for the academic year 2018/2019, totaling 32 students. Data collection techniques using simple observation and questionnaires. The research procedure includes the following stages: (a) action planning, (b) action implementation, (c) observation and interpretation, and (d) analysis and reflection. Based on the research results, the *Zigsaw Type Cooperative Learning* method can increase

**p-ISSN 2648-8600**

**e-ISSN 2745-410X**

**Volume 4 Nomor 2 Desember 2021**

students' learning motivation. Application of the Zigsaw Cooperative Learning method Based on the results of classroom action research that has been carried out in class VI SD RK Number 3 Sibolga, it can be concluded that the application of Jigsaw cooperative learning can increase students' learning motivation in the sub-theme of plants my friend. The conclusion of the hypothesis can be accepted.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes, Zigsaw Cooperative Learning Method

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan dikatakan berhasil jika tercapai peningkatan kualitas pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat meningkat apabila siswa dapat berhasil dalam belajar. Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu diri siswa atau lingkungan siswa. Belajar perlu didukung oleh motivasi yang kuat dan konstan. Peran guru sebagai motivator adalah memberi motivasi kepada siswa agar melakukan kegiatan belajar dengan kehendak sendiri sesuai dengan tujuan belajar yang telah ditetapkan kurikulum. Peran guru sebagai fasilitator adalah memfasilitasi siswa agar dapat belajar dengan mendayagunakan potensi yang dimiliki. Cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk memfasilitasi siswa

antara lain dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memberikan bimbingan pada saat kegiatan belajar.

SD RK Nomor 3 Sibolga merupakan salah satu sekolah yang mempunyai fasilitas yang cukup memadai dan input siswa dengan hasil belajar yang bervariasi. Hasil belajar yang bervariasi disebabkan karena motivasi dalam pembelajaran beraneka ragam. Hasil observasi awal diperoleh jumlah rata-rata siswa yang terlambat masuk kelas 15 % (6 orang), siswa yang tidak mengerjakan PR atau tugas 40 % (16 orang), siswa yang bertanya mengenai materi pelajaran 2,5 % (1 orang), siswa yang menjawab pertanyaan guru tanpa ditunjuk 5% (2 orang), siswa yang tidak memperhatikan sewaktu guru menerangkan 40% (16 orang), siswa yang tidak membawa buku pegangan 30% (12 orang). Berdasarkan hasil

**p-ISSN 2648-8600**

**e-ISSN 2745-410X**

**Volume 4 Nomor 2 Desember 2021**

tersebut diperoleh kesimpulan sementara bahwa motivasi belajar siswa rendah.

Kesimpulan sementara dapat diperkuat dengan melakukan observasi lanjutan dengan menggunakan indikator motivasi belajar. Setelah dilakukan observasi diperoleh hasil bahwa indikator perhatian siswa mencapai 70% (28 siswa), indikator keaktifan siswa dalam diskusi mencapai 67,5% (27 siswa), indikator tekun mengerjakan tugas mencapai 72,5% (29 siswa), indikator senang dalam pemecahan masalah mencapai 5% (2 siswa), indikator adanya dorongan dan kebutuhan belajar mencapai 2,5% (1 siswa), indikator percaya diri mencapai 72,5% (29 siswa). Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan motivasi belajar siswa rendah. Pemberian angket juga dilakukan kepada siswa untuk lebih menguatkan kesimpulan tersebut. Hasil perhitungan angket adalah sebagai berikut: indikator I yaitu adanya perasaan senang terhadap pembelajaran mencapai 50,75%, indikator II yaitu adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar

mencapai 59,83%, indikator III yaitu adanya dorongan dan kebutuhan belajar mencapai 60,38%, indikator IV yaitu tekun mengerjakan tugas mencapai 58,8%, indikator V yaitu tidak putus asa mencapai 58,13%, indikator VI yaitu perhatian siswa mencapai 60,13%, indikator VII yaitu keaktifan siswa dalam diskusi mencapai 61%, indikator VIII yaitu senang dalam pemecahan masalah mencapai 61%, indikator IX yaitu percaya diri mencapai 57,8%, indikator X yaitu belajar dengan harapan untuk memperoleh penghargaan mencapai 59% dan indikator XI yaitu belajar karena adanya kegiatan yang menarik mencapai 61,13%. Rata indikator aspek I yaitu dorongan internal mencapai 58,65% dan aspek II yaitu dorongan eksternal mencapai 60,06%. Berdasarkan hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa masalah di kelas tersebut adalah rendahnya motivasi belajar siswa karena rata-rata indikator tersebut pada tiap aspek masih menunjukkan persentase angka yang rendah.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru menyatakan

bahwa motivasi belajar siswa rendah. Hasil wawancara dengan siswa menyatakan bahwa siswa kurang tertarik dengan pembelajaran, sehingga menandakan bahwa motivasi belajar siswa rendah. Berdasarkan hasil observasi, pemberian angket dan wawancara diperoleh hasil bahwa motivasi belajar siswa rendah, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa masalah di kelas tersebut adalah rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

Penyebab dari rendahnya motivasi belajar siswa adalah metode pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru sehingga membosankan bagi siswa dan membuat siswa kurang termotivasi mengikuti pembelajaran. Guru sebagai pengajar perlu mengatasi hal tersebut, salah satunya dengan mencoba strategi pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa dan tidak membosankan agar dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Motivasi belajar siswa yang meningkat membuat siswa belajar dengan sungguh-sungguh sehingga dapat

berhasil dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang lebih banyak melibatkan interaksi aktif antar siswa dengan siswa, siswa dengan guru maupun siswa dengan lingkungan belajar. Siswa belajar bersama-sama dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok telah benar – benar menguasai materi yang sedang dipelajari. Beberapa keuntungan yang bisa diperoleh dari penerapan pembelajaran kooperatif yaitu siswa dapat mencapai hasil belajar yang bagus. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Siswa juga dapat menerima dengan senang hati pembelajaran yang digunakan karena adanya kontak fisik antar siswa, serta dapat mengembangkan kemampuan sosial siswa.

Terdapat banyak tipe dalam pembelajaran kooperatif salah satunya adalah *Jigsaw*. Pembelajaran

kooperatif *Jigsaw* membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan karakteristik yang heterogen. Anggota dari berbagai kelompok yang berbeda memiliki tanggung jawab untuk mempelajari suatu bahan materi yang sama dan selanjutnya berkumpul dalam kelompok ahli untuk saling membantu mengkaji bagian bahan tersebut. Selanjutnya siswa yang berada dalam kelompok ahli kembali ke kelompok semula untuk mengajar anggota lain mengenai materi yang telah dipelajari dalam kelompok ahli. Siswa dievaluasi secara individual mengenai bahan yang telah dipelajari setelah diadakan diskusi.

Adanya tanggung jawab mengajarkan materi kepada anggota kelompok lain pada pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dapat meningkatkan dorongan dan kebutuhan belajar serta melatih rasa percaya diri siswa. Melalui pembelajaran kooperatif *Jigsaw* ketekunan siswa untuk mengerjakan tugas dapat ditingkatkan, karena siswa harus melaksanakan tugas membaca agar dapat mengajarkan materi kepada anggota kelompok

sehingga motivasi belajar siswa bisa ditingkatkan.

Slavin (2008: 237) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif *Jigsaw* menjadikan siswa termotivasi untuk belajar karena skor-skor yang dikontribusikan siswa kepada tim didasarkan pada sistem skor perkembangan individual, dan siswa yang skor timnya meraih skor tertinggi akan menerima sertifikat atau bentuk-bentuk rekognisi tim yang lain sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari materi dengan baik dan untuk bekerja keras serta aktif dalam kelompok ahli supaya dapat membantu tim melakukan tugas dengan baik. Tiap individu memberi kontribusi pada pencapaian tujuan anggota yang lain pada pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

Pembelajaran kooperatif (*Cooperativ learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama. Pendekatan pembelajaran kooperatif memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar (Sugiyanto, 2008: 35).

Nurhadi (2005: 112) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif dipandang efektif. Manusia memiliki derajat potensi, latar belakang historis, serta harapan masa depan yang berbeda-beda. Manusia dapat saling mencerdaskan karena perbedaan itu. Pembelajaran kooperatif menciptakan interaksi yang saling mencerdaskan sehingga tercipta masyarakat belajar (*learning community*). Siswa tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga dari sesama siswa.

Menurut Slavin (2008: 4) pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pembelajaran dimana siswa bekerja dalam kelompok – kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi pembelajaran. Pembelajaran kooperatif menekankan pada kerja sama siswa dalam kelompok. Siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang dimiliki dan dapat mengatasi kesenjangan dalam pemahaman diantara siswa.

Anita Lie (2004: 31) mengemukakan bahwa untuk mencapai hasil yang maksimal, terdapat lima prinsip pembelajaran kooperatif yang harus diterapkan yaitu: a) saling ketergantungan positif; b) tanggung jawab perseorangan; c) tatap muka; d) komunikasi antar anggota; e) evaluasi proses kelompok.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VI SD RK Nomor 3 Sibolga. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian dilaksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, guru dan melibatkan keaktifan belajar siswa. Subjek penelitian siswa kelas VI SD RK Nomor 3 Sibolga tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket sederhana. Prosedur penelitian meliputi tahap: (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi dan interpretasi, dan (d) analisis dan refleksi.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kondisi awal siswa diketahui melalui observasi pada proses pembelajaran di kelas. Hasil observasi menunjukkan bahwa dari 40 siswa, jumlah rata-rata siswa yang terlambat masuk kelas 15% (6 orang), siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR 40% (16 orang), siswa yang bertanya mengenai materi pelajaran 2,5 % (1 orang), siswa yang menjawab pertanyaan guru tanpa ditunjuk 5% (2 orang), siswa yang tidak memperhatikan sewaktu guru menerangkan 40% (16 orang), siswa yang tidak membawa buku pegangan 30% (12 orang). Kesimpulan sementara berdasarkan hasil observasi tersebut adalah motivasi belajar siswa rendah.

Rata-rata persentase indikator aspek I yaitu dorongan internal mencapai 73,49%. Rata-rata indikator aspek II, yaitu dorongan eksternal mencapai 73,81%. Target pada siklus I belum tercapai. Target untuk angket motivasi belajar siswa adalah rata-rata indikator tiap aspek mencapai lebih dari atau sama dengan 75%.

Penerapan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* pada siklus I sudah terjadi peningkatan motivasi belajar

siswa dalam pembelajaran. Meningkatnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus I disebabkan diterapkannya pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dalam proses pembelajaran. Karakteristik yang khas pada pembelajaran ini adalah setiap siswa memiliki tanggung jawab untuk mengajarkan sesuatu kepada siswa lain. Hasil wawancara dengan beberapa siswa diperoleh bahwa penerapan metode pembelajaran yang belum pernah dilakukan sebelumnya ini telah meningkatkan ketertarikan siswa terhadap kegiatan pembelajaran, sehingga perhatian siswa terhadap pembelajaran juga meningkat. Adanya tanggung jawab kepada masing-masing siswa untuk mengajarkan sesuatu kepada siswa lain telah meningkatkan dorongan kebutuhan siswa untuk belajar. Setiap siswa harus mengajarkan sesuatu sebaik mungkin kepada siswa lain agar masing-masing siswa dalam anggota kelompok dapat memahami apa yang diajarkan, sehingga diakhir pembelajaran, dapat mengerjakan kuis dan dapat meraih skor tertinggi. Adanya tuntutan tersebut telah

meningkatkan dorongan siswa untuk belajar. Penerapan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* melibatkan siswa untuk berperan aktif dan dapat mengatasi kebosanan siswa terhadap metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru, sehingga timbul kesenangan dari diri siswa pada saat kegiatan pembelajaran.

Hasil wawancara dengan guru pelajaran diperoleh bahwa secara umum respon siswa positif terhadap penggunaan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* pada kegiatan pembelajaran. Penggunaan pembelajaran tersebut pada awalnya membuat siswa merasa agak bingung, namun pada pertemuan selanjutnya, siswa sudah tidak merasa bingung. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari penerapan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* adalah penerapan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan dalam tiga kali tatap muka. Pelaksanaan tindakan pada siklus II merupakan hasil refleksi tindakan dari siklus I. Refleksi dari siklus I bertujuan untuk

memperbaiki kekurangan-kekurangan pelaksanaan tindakan sebelumnya dan membutuhkan upaya perbaikan pada siklus II.

Upaya perbaikan yang direncanakan pada siklus I dilakukan pada siklus II. Upaya perbaikan yang pertama adalah guru memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan-pertanyaan pada awal pembelajaran. Tujuannya adalah untuk membuat siswa lebih memiliki rasa ingin tahu untuk mempelajari materi, sehingga siswa akan termotivasi dan berantusias untuk mempelajari materi tersebut dari awal. Yang kedua adalah guru mencoba membuat suasana menjadi lebih akrab dan komunikatif pada sesi dengan guru di akhir pelajaran, serta memberikan motivasi dengan intensitas yang lebih tinggi kepada siswa sehingga siswa merasa nyaman dalam pembelajaran. Guru juga memberikan nilai bagi siswa yang mau bertanya atau menjawab pertanyaan. Tujuannya adalah membuat siswa berani dan percaya diri untuk mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat di depan umum. Ketiga yaitu guru lebih

mengingatkan lagi tentang pentingnya kerja sama dalam kelompok, karena keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompok. Tujuannya adalah agar siswa lebih meningkatkan kerja sama kelompok. Berikutnya adalah guru lebih bersikap tegas kepada siswa, sehingga siswa tidak seenaknya dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran yang diterapkan pada tindakan II ini pada dasarnya masih sama seperti halnya pada siklus I yaitu menggunakan pembelajaran kooperatif *Jigsaw*. Hal yang membedakan pembelajaran pada siklus II ini adalah upaya perbaikan pada proses pembelajaran seperti yang telah dituliskan pada tahap perencanaan tindakan siklus II.

Observasi yang dilakukan pada siklus II masih sama seperti halnya pada siklus I yaitu untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II nilai motivasi belajar siswa dalam pembelajaran untuk siklus II berkisar antara 60%-100%. Rata-rata indikator sebesar 82,92%. Rata-rata persentase indikator aspek I yaitu

dorongan internal mencapai 76,51%. Rata-rata indikator aspek II, yaitu dorongan eksternal mencapai 76,13%. Pada siklus II target sudah tercapai.

Persentase capaian untuk setiap indikator motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus I secara umum lebih rendah dibandingkan dengan siklus II. Capaian persentase untuk setiap indikator tersebut lebih rendah disebabkan pada awal pemberian tindakan dengan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* siswa masih belum terbiasa. Siswa masih belum bisa menentukan strategi yang baik untuk meraih keberhasilan individu dan kelompok, sehingga dalam mengajarkan materi kepada siswa lain masih belum optimal. Siswa masih belum mempersiapkan dengan baik dengan kata lain siswa masih belum optimal dalam belajarnya. Awal pembelajaran, motivasi yang diberikan guru kurang menarik, sehingga siswa masih belum termotivasi secara kuat. Guru bersikap masih kurang tegas kepada siswa selama proses pembelajaran, sehingga membuat siswa bersikap

seenaknya dalam pembelajaran. Siswa masih belum bisa bekerja sama secara optimal dengan temannya, sebagai akibat dari pembentukan kelompok yang ditentukan oleh guru, bukan dari keinginan siswa, sehingga siswa belum terbiasa. Siswa hanya akan bertanya kepada guru apabila guru melakukan pendekatan. Respon yang diberikan siswa masih kurang pada saat guru memberi kesempatan bertanya ataupun menanggapi pendapat, sehingga perlu adanya motivasi dari guru yang lebih kuat lagi di awal pembelajaran.

Persentase untuk semua indikator pada siklus II telah mencapai target yang ditetapkan, hal ini disebabkan pada siklus II siswa sudah terbiasa dengan pembelajaran yang digunakan. Siswa sudah bisa menentukan strategi yang baik untuk meraih keberhasilan individu dan kelompok, yaitu siswa harus belajar dengan baik, agar dapat menyampaikan materi dengan baik kepada siswa lain, sehingga disini siswa semakin termotivasi untuk belajar dan aktif dalam pembelajaran di kelas. Guru memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan-

pertanyaan pada awal pembelajaran, sehingga membuat siswa lebih memiliki rasa ingin tahu untuk mempelajari materi, akibatnya siswa akan termotivasi dan berantusias untuk mempelajari materi tersebut dari awal. Guru mencoba membuat suasana menjadi lebih akrab dan komunikatif pada akhir pembelajaran, serta memberikan motivasi dengan intensitas yang lebih tinggi kepada siswa sehingga siswa merasa nyaman dalam pembelajaran. Guru juga memberikan nilai bagi siswa yang mau bertanya atau menjawab pertanyaan. Guru juga lebih mengingatkan lagi tentang pentingnya kerja sama dalam kelompok, karena keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompok, sehingga membuat siswa semakin meningkatkan kerja sama dalam kelompoknya. Guru juga lebih bersikap tegas kepada siswa, sehingga siswa tidak seenaknya dalam pembelajaran.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di Kelas VI SD RK Nomor 3 Sibolga VI SD RK Nomor 3 Sibolga dapat ditarik

simpulan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Anita Lie. 2008. *Mempraktekkan cooperative learning di ruang kelas*. Jakarta: Gramedia
- Dimiyati dan Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud dan Rineka Cipta.
- Doymus, Kemal. 2009. Effects of Two Cooperative Learning Strategies on Teaching and Learning of Thermochemistry. *World Applied Sciences Journal*. IDOSI. Vol 7 (1): 34-42
- Gene L. Wilkinson. 1984. *Media dalam Pembelajaran, Penelitian Selama 60 Tahun*. Jakarta: Rajawali
- Hamzah B Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CSTD
- Ike Nurfadilah. 2006. *Efektifitas Penggunaan Metode Jigsaw Learning Dalam Pembelajaran Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 13 Malang*. (online) (<http://sukses-skripsi.co>, diakses 15 Desember 2010)
- Isjoni dan Mohd. Arif. Hj. Ismail. 2008. *Model-model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ivor K Davis. 1987. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kunandar. 2003. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press
- Lexy J Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosadakarja
- Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mardalis. 1990. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Matthew B Miles & A Michael Huberman. 1992. *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode- metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- Mel Siberman. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

p-ISSN 2648-8600

e-ISSN 2745-410X

Volume 4 Nomor 2 Desember 2021

- Mubbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyani Sumatri dan Johar Permana,H. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 1990.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Norintan, A. M. 2008. Learning through teaching and sharing in *Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin. 2008. *Cooperative Learning (Cooperative Learning)*.Alih bahasa : Nurlita Yusron.. Bandung: Nusa Media
- Suhaenal Suparno. 2000. *Bangun Kompetensi Belajar*.Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Depdiknas
- Sutopo. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- the jigsaw classroom. *The Journal of Annals of Dentistry*. University of Malaya.Vol 15 (2): 71-76
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004 (Pertanyaan dan Jawaban)*. Jakarta: PT Gramedia
- Oemar Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Robertus Angkowo dan A.Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo
- Sardiman. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*