

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KELAS KELAS V UPTD SD NEGERI 124385 JL.SAWI PAMATANGSIANTAR

Henni Syahputri Purba, Nancy Angelina Purba, Asister Fernando Siagian¹⁾

^{1,2,3} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email : hennisyahputripurba172908@gmail.com,¹⁾ nancypurba27@gmail.com²⁾,
aasisterf.siagian@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap kemampuan menulis siswa kelas V UPTD SD Negeri 124385 Jl.Sawi Pematangsiantar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, desain penelitiannya menggunakan desain *Pre-Eksperimental design* dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi UPTD SD Negeri 124385 Jl.Sawi Pematangsiantar sebanyak 20 orang. Sedangkan sampelnya adalah sampling jenuh yaitu siswa siswi kelas V yang berjumlah 20 orang, dengan jenis kelamin 11 orang siswa laki-laki 9 orang siswi perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Data hasil penelitian ini adalah hasil dari nilai *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis data statistik deskriptif dan analisis data statistik inferensial. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap kemampuan menulis siswa kelas V UPTD SD Negeri 124385 Jl.Sawi Pematangsiantar yaitu N-Gain 0,7259

Kata kunci: Cooperative Integrated Reading Composition, kemampuan menulis

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Cooperative Integrated Reading Composition learning model on the writing ability of grade V students of UPTD SD Negeri 124385 Jl.Sawi Pematangsiantar. This type of research is quantitative research, the research design uses a Pre-Experimental design with the type of One-Group Pretest-Posttest Design. The population in this study is 20 students of UPTD SD Negeri 124385 Jl. Sawi Pematangsiantar. Meanwhile, the sample is saturated sampling, namely 20 students in class V, with 11 male students and 9 female students. Data collection is carried out by testing, observation, and documentation. The data from this study is the result of pretest and posttest scores. Data analysis techniques using descriptive statistical data analysis and inferential statistical data analysis. Based on the hypothesis tests that have been carried out, it can be concluded that the application of the learning model.

Keywords: Cooperative Integrated Reading Composition, writing ability.

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ruang lingkup pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen utama kemampuan berbahasa dan bersastra yang meliputi aspek-aspek berikut : (1) menulis; (2) berbicara; (3) membaca; dan (4) mendengarkan.

Keempat aspek tersebut dalam pelnggunaannya sebagai alat komunikasi yang tidak pernah dapat berdiri sendiri, satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan (Dalman, 2016:2). Dari ke empat aspelk Bahasa Indonesia tersebut, (komunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya)” (Suparno dan Yunus 2007:13). Menulis adalah suatu kemampuan menuangkan ide-ide atau gagasan dengan bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap dan jelas sehingga ide atau gagasan tersebut dapat dikomunikasikan dengan baik kepada pembaca. Menurut Purba (2021) Kemampuan siswa dalam menulis akan membantu seseorang dalam berpikir secara kritis karena menulis seseorang akan maksimal dalam menyikapi suatu hal atau informasi yang ia temukan disekitarnya.

Dengan latihan menulis secara teratur akan merangsang pola pikir untuk membiasakan siswa untuk dapat menuangkan ide-ide maupun gagasannya lewat tulisan dengan runtut dan baik, akan tetapi kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia sekarang ini belum terlaksana dengan seharusnya, sebagaimana yang tertuang dalam tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini ditunjukkan dengan dapatan dari Depdiknas (2007), masih banyak permasalahan pelaksanaan standar isi mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pemetaan Kompetensi Dasar dari empat aspek Bahasa (menuis,

berbicara, membaca, dan mendengarkan).

BAHAN DAN METODE

Pada penelitian ini desain penelitian dengan menggunakan desain Preksperimental design dengan jenis One Group Pretest-Posttest Design. Desain ini dilakukan dua kali pengukuran terhadap hasil belajar siswa kelas V di UPTD SD Negeri 124358 Jl.Sawi Pematangsiantar. Pengukuran pertama (Pre-test) dilakukan untuk melihat kondisi siswa sebelum menerima perlakuan yaitu Tingkat keaktifan pada proses pembelajaran kelas V sebelum diterapkan model *Cooperative Integrated Reading Composition* dan pengukuran kedua (Post-test) dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V setelah diterapkan model *Cooperative Integrated Reading Composition* oleh peneliti. Keterangan : O1 : Pre test, untuk mengukur hasil belajar siswa kelas V pada Tingkat kemampuan menulis sebelum diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* X : Treatment, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah ditetapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* O2 : Post test, digunakan mengukur Tingkat kemampuan menulis siswa kelas V setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik sampling jenuh yaitu Teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampling jenuh dilakukan bila jumlah populasi relative kecil yaitu kurang dari 20 orang. Dalam penelitian ini peneliti mengambil siswa kelas V UPTD SD Negeri 124356 Jl. Sawi Pematangsiantar karena telah mengikuti Langkah-langkah model *Cooperative Integrated Reading Composition* dalam pembelajaran. Jumlah siswa kelas V sebanyak 30 orang, laki-laki sebanyak 8 orang dan Perempuan sebanyak 12 orang. Instrumen yang dilakukan dalam penelitian ini ada 3 yaitu tes,observasi dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap kemampuan menulis siswa kelas V UPTD SD Negeri 124385 Jl. Sawi Pematangsiantar. Pada penelitian ini menggunakan penelitian *one-group pretest-posttest design*, dengan jumlah sampel 20 siswa. Penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* dilakukan setelah melaksanakan *pretest*, dan ketika pembelajaran sudah selesai dilanjutkan dengan melaksanakan *posttest*.

Sebelum diberi perlakuan, kelas diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Berdasarkan hasil *pretest*, nilai rata-rata menulis karangan nonfiksi siswa adalah 41,25 dengan kategori sangat rendah 65%, rendah 30%, sedang 5%, tinggi 0%, sangat tinggi 0%. Dari hasil persentase tersebut bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis sebelum menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Composition* sangat rendah.

Selanjutnya setelah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* kelas diberikan *posttest*. Dengan demikian diperoleh hasil nilai rata-rata *posttest* 80,35 yang dikategorikan sangat rendah 0,00%, rendah 0,00%, sedang 50%, tinggi 30%, sangat tinggi 20%. Dari hasil persentase tersebut bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis setelah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Composition* tergolong sedang.

Data di atas menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa yang diperoleh pada *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan *pretest*. Tingginya hasil menulis karangan nonfiksi pada *posttest* disebabkan karena adanya

pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* pada proses pembelajaran ini.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial, diperoleh bahwa skor keterampilan menulis siswa baik *pretest* maupun *posttest* berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan pada pengujian hipotesis menggunakan uji N-Gain yaitu sebesar 0,7259 dengan kriteria tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar antara nilai *pretest* dan *posttest*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap kemampuan menulis siswa kelas V UPTD SD Negeri 124385 Jl. Sawi Pematangsiantar. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* memberikan indikasi dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis dan model ini adalah suatu model yang mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Menurut Pyirati Oktaviasari (2016) Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan menulis dan pemahaman dengan kemampuan mengapresiasi Cerita Fiksi pada Siswa Kelas V.

KESIMPULAN

Berdasarkan data yang didapatkan maka disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* terhadap kemampuan menulis siswa kelas V UPTD SD Negeri 124385 Jl. Sawi Pematangsiantar. Hal ini ditunjukkan bahwa perolehan persentase hasil menulis nonfiksi dengan kategori sangat rendah 0,00%, rendah 0,00%, sedang

50%, tinggi 30%, sangat tinggi 20%. Dari hasil persentase tersebut bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis setelah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Composition* tergolong sedang dan berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, S. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Aktif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Arief, D. dkk (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Melalui Proses Menulis Bagi Siswa SD 09 Bungus Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Alfian, 2021. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model CIRC Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd. Seminar Nasional “Bimbingan Dan Konseling Islami”.
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. Al-Aulad: *Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 95-104.
- Cucu Pusvita Kartikasari, Umaimatul Hunafa, D. H. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa SD Kelas V. *Journal of Elementary Education*, 2(3), 109-116.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada.
- Huda, Miftakhul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Idarliati, I. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 57-72.
- Julaha, Siti, dan Mohamad Erihadiana. 2021. “Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional.” *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3(3):133-44. doi: 10.47467/reslaj.v4i2.449.
- Muliantara. (2020). Penerapan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 5 Sudaji Kecamatan Sawan. *Jurnal Mimbar PGSD*, 2(1)
- Nancy Angelia Purba. 2016. Penerapan Teknik Rekayasa Teks dengan Media Komputer dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi. Volume 6 No. 3 Desember 2016
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 43-54.
- Oktaviasari, Priyati. (2016). *Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Cerita Pendek Siswa Kelas V SD dikecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang. Tidak dipublikasikan.
- Purba, N.A. & Sihombing, V. T. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menulis Puisi

- Dengan Menggunakan Media Visual Tiga Dimensi (3d) Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2).
- Putri, Y. I. S., Koeswati, H. D., & Radia, E. H. (2020). *Cooperative integrated reading and composition (circ) terhadap. Jurnal basicedu Research & Learning in Elementary Education*, 3(2), 442-449.
- Prawitaningrum, A., & Endarini, E. 2019. Efektivitas Model CIRC dan GGE Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 308.
- Ratnasari, Tri Mardiyanti, M. Acc Widyaiswara, Bpsdm Provinsi, dan Jawa Tengah. 2021. "Peran Widyaiswara Dalam Memberikan Motivasi Penyusunan Laporan Akhir Pada Peserta Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Saat Pembelajaran Agenda Klasikal Di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan, (Jakarta : Kencana, 2012), cet.ke-2, h. 185 Menurut Jamal Mirdad, M.Pd.I (2020)
- Suyitno, A. (2020). Mengadopsi Pembelajaran CIRC dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita. Seminar Nasional F.MIPA UNNES
- Suparno & Yunus, M. (2007), *Keterampilan Dasar Menulis*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suwardi, E. (2020). *Metodologi Penelitian Sastra Jakarta: Caps*.
- Sri Handayani, Dkk.(2020). Buku Ajar Strategi Pembelajaran Ekonomi Model-Model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0. Malang:PT Literindo Berkah Jaya.
- Sumarsih, Puput. 2017. *Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Kemampuan Menjelaskan Isi Teks Melalui Membaca Intensif Siswa Kelas III SDN Kediri. Jurnal Pedagogia (vol.1 no.1)*.
- St.Y. Slamet. 2017. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*.Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.