

Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak

Sentina Anriani Sinaga¹⁾, Desi Sijabat²⁾, Rio Parsaoran Napitupulu³⁾

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar^{1,2,3)}

Email : sentinasinaga2392@gmail.com¹⁾, desisijabat@gmail.com²⁾, rio.napitupulu@uhnp.ac.id³⁾

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SD Negeri 091608 Sinaksak. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS yang masih didominasi oleh metode ceramah dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik serta kontekstual. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-eksperimen* jenis *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas dengan jumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berbentuk soal uraian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *Pop-Up Book*. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan teknik *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* siswa dimana nilai rata-rata *Pre-Test* yaitu 65,71 dan nilai rata-rata *Post-Test* yaitu 80,86. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Pop-Up Book* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS. Media ini terbukti efektif dalam menarik minat belajar siswa, membantu pemahaman konsep secara visual, serta mendorong siswa untuk berpikir kritis dan aktif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Pop-Up Book*, kemampuan berpikir kritis, IPAS, media pembelajaran, sekolah dasar.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Pop-Up Book learning media on students' critical thinking skills in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects at SD Negeri 091608 Sinaksak. The background of this study is based on the low critical thinking skills of students in IPAS learning which is still dominated by the lecture method and the lack of use of interesting and contextual learning media. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design of the one group pretest-posttest design. The sample in this study was one class with 30 students. The data collection technique was carried out through a test in the form of descriptive questions to measure students' critical thinking skills before and after using the Pop-Up Book media. Data analysis was carried out through normality tests and hypothesis tests using the Paired Sample T-Test technique. The results of the study showed that there was a significant difference between students' Pre-Test and Post-Test scores. Thus, it can be concluded that the Pop-Up Book media has a significant effect on improving students' critical thinking skills in IPAS

learning. This media has proven effective in attracting students' interest in learning, helping to understand concepts visually, and encouraging students to think critically and actively in the learning process.

Keywords: *Pop-Up Book, critical thinking skills, social studies, learning media, elementary school.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu langkah awal bagi seseorang, untuk mendapatkan dan memperoleh wawasan dan ilmu pengetahuan. Tujuan pendidikan sendiri adalah agar dapat mencerdaskan kehidupan bangsa serta membentuk karakter sesuai dengan sila-sila Pancasila. Hal ini sesuai dengan yang sudah dicantumkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 yang menyatakan bahwa: “Pendidikan adalah cara atau usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam mewujudkan serta menciptakan suasana belajar yang dapat mengembangkan potensi didalam dirinya secara aktif”.

Berdasarkan hasil observasi yang telah diamati oleh peneliti pada hari senin, 10 Februari 2025 dengan materi proses perubahan wujud benda, guru hanya menggunakan media buku pelajaran IPAS kelas IV saja dan dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Observasi ini dilakukan di SD Negeri 091608 Sinaksak, yang terletak di Jl. Medan km 10, Gang Kamboja, Kel. Sinaksak, Kec. Tapian Dolok. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peneliti melihat bahwa media yang digunakan guru kurang menarik perhatian siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perilaku dan respon siswa pada saat guru sedang menjelaskan materi. Banyak siswa yang sibuk sendiri, bahkan merasa mengantuk dalam proses pembelajaran sehingga akan berdampak pada kualitas pendidikan yang semakin menurun dan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa.

Dari 30 siswa di kelas IV hanya 14 orang yang tuntas yaitu 46% sedangkan 16 siswa lainnya tidak tuntas yaitu 54%. Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 70. Cara memicu agar siswa dapat memiliki rasa ingin tahu yang tinggi adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Rendahnya kemampuan berpikir kritis disebabkan oleh beberapa faktor, yakni pembelajaran masih berfokus pada hafalan, minimnya penggunaan alat bantu yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa, siswa tidak terbiasa diberikan pertanyaan yang menantang dan kurangnya dorongan dari guru serta teman sebaya untuk berpikir secara mandiri.

Untuk dapat mengatasi rendahnya kemampuan berpikir kritis pada siswa guru dapat menggunakan beberapa media pembelajaran yang menarik, inovatif, interaktif dan mendorong kreativitas siswa seperti media *Pop-Up Book*, media pembelajaran *Pop-Up Book* ini sangat menarik digunakan karena memiliki elemen 3 dimensi yang interaktif. Pada saat *Pop-Up Book* di buka gambar yang sebelumnya rata akan tegak atau bergerak dan menjadikan siswa lebih termotivasi dalam menyampaikan kemampuan yang dimilikinya.

Hal yang sama disampaikan oleh Muhammad dkk, (2023) yang menyatakan bahwa dengan menggunakan media *Pop-Up Book* pada saat proses pembelajaran akan menghasilkan efek yang positif, karena dapat meningkatkan motivasi siswa dan kemampuan berpikir kritis dengan cara

mencari tahu kebenaran yang sesungguhnya berdasarkan bukti dan data yang mendukung.

Manfaat dari penggunaan *Pop-Up Book* adalah mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran, informasi yang disajikan dalam bentuk visual lebih mudah untuk diingat dibanding teks biasa, mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan mengembangkan ide baru, penyajian materi lebih konkret dan mudah dimengerti dan terakhir pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Arikunto (2018:9) menyatakan bahwa eksperimen adalah salah satu cara yang digunakan dalam mencari hubungan sebab akibat (hubungan kasual) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminisasikan atau mengurangi faktor-faktor lain yang mengganggu. Jenis penelitian yang dilakukan yaitu dengan metode *Pre-Experimental Design*, dengan rancangan penelitian yang menggunakan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 30 Siswa dalam satu kelas dan sampel penelitian ini sebanyak 30 siswa.. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah uji oleh validator ahli sebanyak 3 orang, yakni dosen mata pelajaran IPAS, dosen yang mengampu mata kuliah evaluasi dan guru kelas .Data lainnya dikumpulkan melalui hasil dokumentasi. Kemudian hasil data tersebut dianalisis data dengan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis *paired samples test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD N 091608 Sinaksak Tahun Ajaran 2025/2026 mulai tanggal 08 April sampai 14 April 2025. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dikelas IV SD N 091608 Sinaksak dengan sampel penelitian kelas IV sebanyak 30 orang siswa. Pada bagian ini akan diuraikan hasil yang ditemukan dalam penelitian. Hasil yang dimaksudkan yaitu kesimpulan yang diambil berdasarkan data yang terkumpul dan analisis data yang telah dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak”. Berdasarkan hasil *pre-test*, nilai rata-rata hasil belajar siswa 65,71 dengan sebanyak 25 siswa mendapat nilai dibawah KKM dan sebanyak 5 siswa mendapat nilai diatas KKM. Melihat dari hasil persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat hasil kemampuan berpikir kritis siswa sebelum menggunakan “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak” tergolong rendah.

Selanjutnya nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 80,86 jadi setelah menggunakan “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak”. Siswa mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan setelah menggunakan “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak” dimana terdapat 30 siswa berkategori tuntas diatas KKM.

Setelah dilakukan uji normalitas *pre-test* dan *post-test* kemudian

dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan uji t untuk menunjukkan nilai thitung > ttabel yaitu $5.445 > 2.045$ atau signifikansi $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak”.

Hasil analisis di atas yang menunjukkan adanya pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak”. Hal ini sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil observasi terdapat perubahan pada siswa yaitu pada awal kegiatan pembelajaran siswa sibuk pada diri sendiri saat proses pembelajaran, sering sibuk sendiri, sering melamun dan tidak memperhatikan pembelajaran bahkan beberapa siswa tampak mengantuk.

Akan tetapi sejalan dengan penggunaan pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* Pada kemampuan berpikir kritis mata pelajaran IPAS siswa mulai aktif dalam proses pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan serius pada saat mengikuti pembelajaran serta mengemukakan pendapat ketika guru mengajukan pertanyaan. Siswa juga mulai aktif dan percaya diri dan semakin meningkat kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa.

Proses pembelajaran yang menyenangkan membuat siswa tidak lagi keluar masuk pada saat pembelajaran berlangsung dan tidak lagi merasa bosan, mengantuk dan melamun ataupun tertekan ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan merasa senang dalam kegiatan diskusi kelompok sehingga menimbulkan ketertarikan siswa untuk

lebih serius mengikuti proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil uji statistic deskriptif dan hasil uji pra-syarat yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak”.

Tabel 1 Hasil Uji Hipotesis

Ttabel	Thitung	Signifikan
2.045	5.445	0,05

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV Di SD N 091608 Sinaksak”.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* pada kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di SD N 091608 Sinaksak, dapat disimpulkan menjadi beberapa hal yakni, Media *Pop-Up Book* berpengaruh secara signifikan pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan teknik *Paired Sample T-Test*, yang menunjukkan bahwa nilai t-hitung sebesar 5.445 dengan nilai t-tabel sebesar 2.045 ($\alpha = 0.05$, $df = 29$). Karena t-hitung > t-tabel ($5.445 > 2.045$) dan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *Pre-Test* yaitu 65,71 dan *Post-Test* yaitu 80,86. Artinya, penggunaan *Pop-Up Book* memberikan pengaruh nyata terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah

pembelajaran. Maka Ho ditolak dan Ha diterima hasil Signifikan.

UCAPAN TERIMAKASIH

1. Bapak Dr. Muktar Panjaitan, S. Si., M. Pd., selaku Rektor Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.
2. Ibu Dr. Lisbet Sihombing, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.
3. Bapak Dr. Asister Fernando Siagian, S. Pd., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.
4. Bapak Rio Parsaoran Napitupulu, S. Pd., M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar serta selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan ilmu kepada peneliti. Beliau juga penuh kesabaran membimbing peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Hetdy Sitio M.Pd selaku dosen pembimbing akademik peneliti.
6. Bapak Roma Doni selaku Operator di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar
7. Ibu Desi Sijabat S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan ilmu kepada peneliti dan beliau juga penuh kesabaran membimbing peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Jhon Waker Purba, S.Pd., selaku Kepala sekolah SD N 091608 Sinaksak, yang telah membantu dengan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Ronald Sinaga dan Ibu Jelita Siadari selaku kedua orang tua peneliti yang selalu memberikan

support baik dalam segi finansial maupun segi psikologi yang sangat luar biasa.

10. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhammad dkk,. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sdn 3 Maria Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Educational Journal*, 3(2), 128-135.
- Agus. (2024:3). *Kemampuan Berpikir Kritis*. Semarang:Yayasan Prima Agus Teknik
- Haryadi dkk,. (2022).Pemanfaatan Media *Pop-Up Book* Untuk Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SD N Paku. *Journal Pendidikan dan Penelitian Tindakan Kelas*. 2(1), 5.
- Suciono. (2021:17-21). *Kemampuan Berpikir Kritis*.Bandung: Adap
- Wilda dkk,. (2022:7).*Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.