

## **Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SD Negeri 124394 Pematangsiantar**

**Gusnily Mariani Purba, Nancy Angelia Purba, Rio Parsaoran Napitupulu**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

[gusnilym@gmail.com](mailto:gusnilym@gmail.com), [nancypurba27@gmail.com](mailto:nancypurba27@gmail.com), [rio.napitupulu@uhmp.ac.id](mailto:rio.napitupulu@uhmp.ac.id)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas III SD Negeri 124394 Pematangsiantar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III SD pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di SD Negeri 124394 Pematangsiantar Tahun Pembelajaran 2025/2026. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-experimental dengan menggunakan desain "One Group Design Pretest-Posttest". Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi  $=0,05$  dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,708. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III SD Negeri 124394 Pematangsiantar.

**Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Pair and Share*, Kemampuan Membaca**

### **ABSTRACT**

This research is motivated by the low reading ability of third-grade students of SD Negeri 124394 Pematangsiantar. The purpose of this study is to determine the effect of the *Think Pair and Share* learning model on the reading ability of third-grade students of SD Negeri 124394 Pematangsiantar on theme 3 subtheme 1 learning 1 at SD Negeri 124394 Pematangsiantar in the 2025/2026 academic year. This type of research is quantitative research using experimental methods. The type of research used is pre-experimental using the "One Group Design Pretest-Posttest" design. The results of the hypothesis test with a significance level of 0.05 and  $t_{table}$  of 1.708. So it can be concluded that there is an influence of the *Think Pair and Share* learning model on the reading ability of third-grade students of SD Negeri 124394 Pematangsiantar.

**Keywords: *Think Pair and Share Learning Model, Reading Ability***

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan dalam proses perkembangan anak-anak. Artinya, pendidikan berfungsi untuk mengarahkan semua potensi alami yang terdapat pada anak-anak agar mereka bisa mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang optimal sebagai individu dan sebagai bagian dari masyarakat. Artinya dalam mengembangkan kemampuan berpikir kecerdasan yang dimiliki peserta didik dapat menjalani masa depan dan kehidupan yang lebih baik di waktu mendatang, demi membentuk perilaku yang baik, berbudi pekerti, jujur dan mencintai tanah air. (Dewantara, 2019:128). Tujuan dari pendidikan Nasional bisa terwujud melalui adanya suatu kurikulum. Kurikulum sebagai penghubung untuk mencapai sasaran di setiap lembaga pendidikan yang dijelaskan dalam beberapa topik pendidikan di Indonesia akan selalu beriringan dengan perkembangan kurikulum. Untuk mencapai tujuan yang diharapkan maka diperlukan pengambilan keputusan yang tepat untuk terus melakukan pembaruan atau inovasi dalam pendidikan. Kurikulum pendidikan berperan sebagai pedoman utama dalam menentukan arah dan tujuan pembelajaran di sekolah. Di Indonesia, Kurikulum 2013 (K13) diimplementasikan untuk meningkatkan kompetensi siswa secara

menyeluruh, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Beberapa mata pelajaran yang termasuk dalam pembelajaran tematik terpadu ialah IPA, Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika, PJOK, dan SBdP. Namun tematik terpadu yang akan dibahas dalam penelitian ini hanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia ([ba'hasa indo'nesija]) adalah bahasa resmi dan bahasa nasional di Indonesia. Bahasa ini merupakan bentuk yang telah ditetapkan dari bahasa Melayu, sebuah bahasa dalam keluarga Austronesia yang termasuk dalam kelompok Melayik. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca. Model pembelajaran *Think Pair and Share* merupakan salah satu strategi kooperatif yang mendorong siswa untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan teman, dan membagikan hasil pemikiran mereka kepada kelompok atau kelas. Model ini dinilai efektif dalam membangun pemahaman, meningkatkan kepercayaan diri, serta melatih kemampuan komunikasi dan berpikir kritis siswa. Melalui penerapan model *Think Pair and Share*, diharapkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran membaca, lebih mudah memahami teks bacaan, dan dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka secara menyeluruh. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas penulis terdorong mengambil judul tentang, **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair***

*and Share Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SD Negeri 124394 Pematangsiantar.”*

### METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan pendekatan eksperimen. Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa metode penelitian eksperimen adalah suatu metode yang bertujuan untuk mengidentifikasi efek dari suatu perlakuan terhadap variabel lain dalam situasi yang terkontrol, yang menerapkan desain penelitian pre-experiment design dengan format One Group Pretest-Posttest Design. Penelitian ini tidak mempunyai kelompok kontrol atau pembanding tetapi hanya membandingkan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Secara sederhana, desain penelitian yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut: Desain penelitian yang digunakan adalah memakai tes awal (*pretest*) dan teks akhir (*posttest*) Di antara *pretest* (01) dan *posttest* (02) dilakukan suatu tindakan pengajaran pembelajaran untuk mengetahui bagaimana perbedaan sebelum diberikan tindakan dan sesudah diberikan tindakan (X). (Sugiyono, 2022)

Dalam pelaksanaan penelitian ini,

penulis menggunakan *design* penelitian *Pre-Experimental Designs* dengan rancangan "*One group Pre-test Post-test Design*". Metode *one group Pre-test Post-test Design* adalah *design* penelitian yang terdapat *Pretest*, sebelum diberi perlakuan, dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan Penggunaan desain ini disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, yaitu mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD Kelas III SD Negeri 124394 Pematangsiantar. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa, peneliti melakukan tes sebanyak dua kali dengan menggunakan soal yang sama yaitu sebelum dan sesudah penerapan dari model *Think Pair and Share*.

**Tabel 2. Rubrik Penilaian Soal Literasi Sains**

Aspek	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
<b>Pemahaman Isi Teks</b>	Menjawab semua pertanyaan	Menjawab sebagian besar	Hanya memahami ide	Kesulitan memahami isi

	nyaan dengan tepat dan mampu menjelaskan isi teks secara rinci.	pertanyaan benar, tetapi kurang mendalam.	pokok dengan bantuan guru/teman.	teks meski sudah dibantu.
<b>Kelancaran Membaca</b>	Mem baca lancar, intonasi tepat, dan pengucapan jelas.	Membaca lancar tetapi terkadang kurang intonasi atau ada sedikit salah.	Mem baca terbata-bata dan perlu bantuan dalam pengucapan.	Sering berhekti, banyak kesalahan pengucapan, dan tidak percaya diri.
<b>Partisipasi dalam TPS</b>	Aktif berdiskusi, memberikan ide, dan mendengarkan pendapat pasangan.	Berpartisipasi tetapi dominan berbicara atau kurang mendengarkannya.	Hanya merespons ketika diminta, kurang inisiatif.	Tidak terlibat dalam diskusi atau hanya diam.
<b>Kolaborasi dengan</b>	Bekerja sama	Mau berbagi ide	Hanya fokus	Mengelak bkerja

<b>n Tema n</b>	dengan baik, mengharga i pendapat, dan membantupasangan.	tetapi kurang mengembangkan diskusi.	pada pendapat sendiri tanpa mendengar	ja sama atau mengganggu proses diskusi.
<b>Kemampuan Menyimpulkan</b>	Mampu menyimpulkan isi teks dengan bahas a sendiri secara logis.	Menyimpulkan dengan benar tetapi masih terpacu pada teks.	Membutuhkan bantuan untuk menyimpulkan.	Tidak dapat menyimpulkan meski dengan panduan.

Berikut teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Taraf pengujian yaitu 0,5 dengan kriteria pengujian. Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal atau tidaknya distribusi data penelitian. Untuk menguji tingkat normalitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan bantuan SPSS. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: masukkan data ke

SPSS, klik *analyze*, klik *descriptive statistics*, klik *explore*, klik *plots*, beri centang pada *normality plots with tests*, klik *continue*, dan klik ok. Kriteria dalam menguji normalitas, apabila nilai signifikansi *kolmogorov-smirnov*  $> 0,05$  maka dapat dipastikan bahwa populasi dalam kelompok bersifat normal. Sukestiyarno (Zulkarnaen, 2021). Uji-t dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III di SD Negeri 124394 Pematangsiantar. Setelah peneliti mengadakan penelaan terhadap berbagai sumber untuk menentukan sebuah anggapan dasar, maka langkah berikutnya adalah merumuskan hipotesis dengan menggunakan bantuan SPSS windows 24. Uji-t yang digunakan adalah *paired sampel t-test*. Adapun kriteria untuk menentukan signifikansi sebuah data yaitu data dengan probabilitas signifikansi  $> 0,5$  maka  $H_0$  diterima data dengan probabilitas signifikansi  $< 0,5$  maka  $H_0$  ditolak.

Langkah-langkah melakukan uji-t menggunakan SPSS, yaitu masukkan data ke SPSS lalu klik *analyze*, klik *regression*, klik *linier*, masukkan data, dan klik ok (Sukestiyarno, 2020).

Kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis adalah:

1. Dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ 
  - a. Jika diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III di SD Negeri 124394 Pematangsiantar.
  - b. Jika diperoleh hasil  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka tidak ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III di SD Negeri 124394 Pematangsiantar.
2. Dengan menggunakan nilai dari probabilitas signifikan
  - a. Jika nilai signifikan  $>$  probabilitas 0,05 maka ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III di SD Negeri 124394 Pematangsiantar
  - b. Jika nilai signifikan  $<$  probabilitas 0,05, maka ada pengaruh model pembelajaran ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa di SD Negeri 124394 Pematangsiantar

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SD Negeri 124394 Pematangsiantar, yang beralamat di Jl. Tongkol No. 24, Kecamatan Siantar Timur, Kota Pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara. Setelah data di kumpulkan melalui tes berupa tes esai *Pretest* dan *Posttest*, peneliti mengolah data tersebut menggunakan beberapa teknik pengolahan data.

### Analisis Data Statistik Deskriptif

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di UPTD SD Negeri 124394 Pematangsiantar, Kecamatan Siantar Timur, Kota Pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara. Diperoleh data kemampuan membaca siswa kelas III UPTD SD Negeri 124394 Pematangsiantar sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yaitu penerapan Model Pembelajaran *Think Pair and Share*, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3. Nilai *Pre-test* dan *Post-test***

No .	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Abdurahman	36	78
2.	Ahza	63	80
3.	Al-Fattah	86	95
4.	Al-Vikry	72	90

5.	Alif	59	70
6.	Aliya Rizky	81	95
7.	Aliya	25	82
8.	Aminah	45	85
9.	Armagan	86	81
10.	Arsya	60	88
11.	Azra	36	55
12.	Chaira	86	98
13.	Fauzan	35	78
14.	Cikal	72	77
15.	Inayah	18	95
16.	Khalila	55	100
17.	Mhd.Rafa	50	78
18.	Mhd.Rafi	31	77
19.	Nadira	40	95
20.	Qweenzin o	66	85
21.	Raisyah	72	90
22.	Sandra	35	77
23.	Sri	68	85
24.	Siti	68	95
25.	Shena	77	92

### Analisis Data

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji *Shapiro-Wilk*. Data pengambilan keputusan pada uji ini yaitu:

- Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut uji normalitas data hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 124394 Pematangsiantar.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas**

Eksperimen	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	.943	25	0,17

Posttest	.924	25	0,06
----------	------	----	------

(Sumber: Output

SPSS

Berdasarkan tabel 4.8 diatas didapatkan  $t_{hitung} = 7,285$  dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 probabilitas signifikan  $< 0,05$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel} = 7,285 > 1,708$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Penjelasan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1. SD Negeri 124394 Pematangsiantar.

Tabel 4.8 Hasil Uji t (Hipotesis)

		Paired Difference				t	df	Sig. (2-tailed)	
		mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Paired 1	Posttest - Pretests	27.96000	19.19088	3.83818	20.03839	35.88161	7.285	24	.000

(Sumber: Output SPSS 26)

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan masih belum mencapai KKM yaitu sebanyak 17 siswa dan setelah diberikan perlakuan hasil belajar siswa meningkat yakni 24 siswa memiliki nilai di atas KKM. Dan berdasarkan hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi  $=0,05$

dan  $t_{tabel}$  sebesar (7,285),  $t_{hitung}$  sebesar (1,708) dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} = 7,285 > 1,708$ . Berdasarkan hasil Uji Hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang menandakan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap kemampuan membaca siswa kelas III pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1. SD Negeri 124394 Pematangsiantar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, F. 2022. *Membaca Pemahaman untuk SD*. Bumi Aksara.
- Anderson, N. 2013. *Reading Comprehension: Strategies for Independent Learners* (2nd ed.). Guilford Press.
- Arends, R. I. 2023. *Learning to Teach* (11th ed.). McGraw-Hill.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Cipta Rineka.
- Baraja, A. 2021. *Dasar-Dasar Membaca Permulaan*. Pustaka Belajar.
- Cahyani Isah, Hodijah 2007. *Kemampuan*

Berbahasa Indonesia di Sekolah  
*Dasar*. Bandung : UPI PRESS.

Cahyani, I., & Hodijah, S.  
2007. *Kemampuan Berbahasa  
Indonesia di Sekolah Dasar*. UPI  
Press.

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*.  
Rajawali Pers.

Dalman.2013. *Keterampilan Membaca*.  
Jakarta : Raja Perindo persada.

Depdiknas. 2003. Undang-undang RI  
No.20 tahun 2003. tentang sistem  
Pendidikan Nasional.